

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Трубчевский аграрный колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Брянский государственный аграрный университет»

*Рассмотрена на заседании Ученого совета ВУЗа
протокол №10 от 20.05.2020г.*

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ
Н. М. Белоус

20.05.2020 года



ППССЗ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство
базовая подготовка*

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 463 от 7 мая 2014 года,
зарегистрирован Министерством юстиции России (рег.№ 32950 3 июля 2014 г.)

Квалификация **Охотовед**
Форма обучения **заочная**
Нормативный срок обучения программы **3 года 10 месяцев**

Брянская область, 2020 г

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство на 2020-2021 учебный год, разработана в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 463 от 7 мая 2014 года.

Организация-разработчик:

Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

Разработчики:

1. Данченко Лилия Николаевна, заместитель директора по учебной работе, заслуженный учитель Российской Федерации;
2. Резутин Ирина Игоревна, заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству, преподаватель высшей квалификационной категории;
3. Лопаткин Валентин Владимирович, председатель ЦМК общеобразовательных и технических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории;
4. Кондратова В.М.- председатель ЦМК зооветеринарных и социально – экономических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории.
5. Овсянникова Татьяна Михайловна, заведующая библиотекой

СОВМЕСТНО:

«Организация»

ООО «Молочное»

Заместитель генерального директора _____ Н.И. Ромадин

20.05.2020 года

(м.п.)



СОГЛАСОВАНО:

«Организация»

Трубчевское районное общество охотников и рыболовов

Руководитель _____ Савостин Н. И., председатель районного общества охотников и рыболовов.

20.05.2020 года

(МП)



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

По использованию вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена с учетом региональных особенностей и требований работодателей

Специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (2106 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 918 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовки специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом:

В цикле ОГСЭ введена дисциплина: Русский язык и культура речи – 84(макс) час.56 (обяз) час.

В цикл Математический и общий естественнонаучный учебный цикл:

Информатика – 105(макс) час.70 (обяз) час.

В цикл ОП дисциплины:

Документационное обеспечение управления 54 (макс) час. 36 (обяз) час.

Бухгалтерский учет – 60(макс) час.40 (обяз) час.

Анатомия и физиология охотничьих животных– 147(макс) час.98 (обяз) час.

География – 54(макс) час.36 (обяз) час.

На углубленное изучение общепрофессиональных дисциплин отведено 414 часов.

Обоснование необходимости введения дополнительных общепрофессиональных дисциплин: способствуют углублению знаний по профессиональным модулям, их отдельным темам и направлены на приобретение дополнительных умений и знаний, необходимых в работе техника и расширяют возможность трудоустройства

СОГЛАСОВАНО:

«**Организация**»

Трубчевское районное общество охотников и рыболовов

Руководитель _____ Савостин Н. И., председатель районного общества охотников и рыболовов.

20.05.2020 года
(МП)

«**Организация**»

«Организация»

ООО «Молочное»

Заместитель генерального директора _____ Н.И. Ромадин

20.05.2020 года

(м.п.)

РЕЦЕНЗИЯ
на программу подготовки специалистов среднего звена
специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство
на 2019-2020 учебный год

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство разработанная в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 463 от 7 мая 2014 года представляет собой систему документов.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по охране, контролю воспроизводства и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания; все виды охот, включая предоставление услуг в этой области; производство продукции охоты и звероводства, включая сопутствующую и дикорастущую.

Структура и содержание ППССЗ отвечает требованиям ФГОС СПО. В учебном плане содержание тем, практические занятия, самостоятельная работа при изучении раздела ПМ, примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы, производственная практика (по профилю специальности), виды работ, примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю отвечают требованиям ФГОС СПО.

В ППССЗ должным образом прослеживаются результаты освоения дисциплин и профессиональных модулей. Результатом освоения программы дисциплины и профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В соответствии с условиями реализации ППССЗ правильно отражены:

- общие требования к организации образовательного процесса;
- требования к минимальному материально- техническому обеспечению;
- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета;
- оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий;
- информационное обеспечение обучения;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей ;
- исполнения нормы времени и академических прав и обязанностей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке рабочего учебного плана, согласно ФГОС СПО;
- оценка качества освоения ППССЗ: текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся, ФОСЫ;
- учебно-методическая документация и базы прохождения практики. (Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью);
- формирование конкретных видов деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствующих присваиваемой квалификации, определение содержания образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями;

- использование объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ;
- определение для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО;
- формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствование развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов

Вывод:

Данная ППССЗ составлена в соответствии с ФГОС СПО, отвечает современным требованиям подготовки специалистов среднего звена и может быть использована в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

«Организация»

ГБУ «Трубчевская райветбольница»

зав. Трубчевским ветучастком

20.05.2020 года

(МП)



М.И. Мамыкин

Содержание

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ раздела	№ п/раздела	Наименование
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	1.1.	Пояснительная записка
	1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования
	1.1.3.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
	1.2.1.	Общие положения
	1.2.2.	Структура планируемых результатов
	1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП
	1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП
	1.2.5.	Предметные результаты
	1.2.5.1.	Русский язык
	1.2.5.2.	Литература
	1.2.5.3.	Иностранный язык
	1.2.5.4.	Математика
	1.2.5.5.	История
	1.2.5.6.	Физическая культура
	1.2.5.7.	Основы безопасности жизнедеятельности
	1.2.5.8.	Астрономия
	1.2.5.9.	Родная литература
	1.2.5.10.	Химия
	1.2.5.11.	Биология
	1.2.5.12.	Основы информатики

	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	1.3.1.	Общие положения
	1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
	1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования
	2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1.	Учебный план
	3.2.	График учебного процесса
	3.3.	План внеурочной деятельности
	3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.2.	Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.3.	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.4.	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

РАЗДЕЛ 1.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 .Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение среднего общего образования и профессионального образования;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриколледжной социальной среды, уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внеколледжной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии

социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных:

Ранняя юность, старший школьный возраст – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 21-25 лет, ранняя юность – до 18-19 лет). В этом возрасте у молодого человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально - логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие подростка заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности подростков. В связи с тем, что расширяется круг знаний, что эти знания обучающиеся применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы подростков этого возрастного периода характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще они начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки – слово «женщина». Они пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Для подростков этого периода типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира.

Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ним как задача первостепенной важности. Подростки обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие подростки оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на образовательное учреждение. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки. Таким образом, к достижению данного возраста юноша достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности является учебно- профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения юноши в коллективе, в системе общественных отношений. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Образ я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками. Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией преподавателя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3.Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей
- Письмо Заместителя министра ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089», требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета Астрономии;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 "О направлении методических рекомендаций по организации обучения"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- устав университета;
- положение о филиале и другие локальные акты учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ дисциплин, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждой дисциплины: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», **относящихся** к каждой дисциплине: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Основы информатики», «Химия», «Биология»,

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от обучающегося. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме промежуточной или государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данной дисциплины. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока отрабатываются со всеми без исключения обучающимися. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля блока «Обучающийся научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от преподавателя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У обучающихся будет продолжаться развиваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении дисциплин обучающиеся совершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Обучающийся сможет:

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологически/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

3. умение определять назначение и функции различных социальных институтов. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные УУД

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1.Русский язык

Обучающийся научится:

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- обладать представлениями об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Обучающийся сможет научиться:

- обладать представлениями о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- обладать представлениями о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть различными приемами редактирования текстов;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

1.2.5.2. Литература

Обучающийся научится:

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знаниям содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- обладать представлениями о системе стилей языка художественной литературы

1.2.5.3. Иностранный язык

Обучающийся научится:

- владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.5.4. Математика:

Обучающийся научится:

- обладать представлениями о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- обладать представлениями о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- обладать представлениями об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- обладать представлениями о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных

понятиях элементарной теории вероятностей; находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обладать представлениями о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- обладать понятийным аппаратом по основным разделам курса математики; знаниями основных теорем, формул и умения их применять; доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- обладать представлениями об основных понятиях математического анализа и их свойствах, характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследовать случайных величин по их распределению.

1.2.5.5.История

Обучающийся научится:

обладать представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.2.5.6. Физическая культура

Обучающийся научится:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2.5.7. Основы безопасности жизнедеятельности

Обучающийся научится:

- обладать представлениями о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- обладать знаниями основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- обладать представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- обладать представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- обладать знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- обладать знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развить знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - обладать знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - обладать знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

• 1.2.5.8 .Астрономия

• Результаты освоения учебной дисциплины

• В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

• **знать/понимать:**

• смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

• **уметь:**

• приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

• описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

• характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

• находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.5.9. Родная литература

Обучающийся научится:

- видеть образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определить род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинение разных жанров на литературные темы.

1.2.5.10. Химия

Обучающийся научится:

- обладать представлениями о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- иметь собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

Обучающийся получит возможность научиться:

- обладать системой знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

- владеть методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.2.5.11. Биология

Обучающийся научится:

- обладать представлениями о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- владеть сформированностью умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- владеть сформированностью собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- получению фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладению умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитанию убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

1.2.5.12. Основы информатики

Обучающийся научится:

- обладать представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- обладать представлениями о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, работать с ними;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- обладать базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами

информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- владеть понятием сложности алгоритма, знать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; использовать основные управляющие конструкции;
- владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- обладать представлениями о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; уметь строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- обладать представлениями об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- обладать представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаниями базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутриколледжный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутриколледжного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных общеобразовательных дисциплин.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех общеобразовательных дисциплин и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутритехникумовского мониторинга. Содержание и периодичность внутритехникумовского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в семестр.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно – исследовательской).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются Положением об индивидуальном проекте обучающихся филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (далее – Положение об индивидуальном проекте).

Общие требования по оформлению проекта определяются вышеуказанным Положением. В случае несоответствия текста работы требованиям Положения об индивидуальном проекте, методическим указаниям, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на общеколледжной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным дисциплинам. Для оценки предметных результатов образовательным учреждением формируется Фонд оценочных средств по общеобразовательному циклу.

Формирование этих результатов обеспечивается каждой общеобразовательной дисциплиной и конкретизируется в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине..

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию дисциплин, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутритехникумовского мониторинга.

Особенности оценки по отдельной дисциплине фиксируются в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине, которые рассматриваются на

заседаниях ЦМК преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и утверждается заместителем директора по учебной работе филиала. Комплекты контрольно – оценочных средств по дисциплине включают в себя:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

перечень теоретических вопросов и практические задания для проведения процедуры оценки предметных достижений обучающихся.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится преподавателем дисциплины в начале учебного года первого курса обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки готовности к изучению отдельных дисциплин (разделов). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы дисциплины. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно – тематическом . В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей дисциплины и особенностей контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Форму текущей оценки определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Результаты текущей оценки позволяют получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Тематическая (рубежная) оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающихся по отдельным темам и разделам дисциплины. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Мониторинг филиала представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства преподавателя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем обучающимся.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливается Планом внутреннего мониторинга качества образования Трубчевским аграрным колледжем. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации преподавателя. Результаты мониторинга филиала в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Совета отделений и заседаниях ЦМК преподавателей.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце в конце учебного года по каждой изучаемой дисциплине.

Не аттестуются студенты, пропустившие 50 % и более занятий и не отработавшие основные пропущенные темы, а также не выполнившие лабораторные работы и практические занятия в полном объёме.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Экзамены проводятся по русскому языку, литературе, физике и химии. Экзамены по русскому языку и литературе проводятся в письменной форме, по физике и химии – в устной форме. Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. Сроки проведения экзаменов устанавливаются расписанием промежуточной аттестации на семестр. Результаты экзамена по физике и химии сообщаются обучающимся в день сдачи экзамена, а по русскому языку и литературе – не позднее следующего дня после проведения экзамена.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и т.д.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о промежуточной аттестации обучающихся филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, утвержденным ректором университета 25.02.2015г.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия преподавателей и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания изучаемых дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципами формирования УУД являются следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с дисциплинарным или междисциплинарным содержанием;
- 3) реализация программы по развитию УУД как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности;;
- 4) преемственность по отношению к основной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, осуществление формирования УУД в рамках серии учебных занятий с учетом сочетания урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося);

б) акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и профильных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, урок - проблемная ситуация, урок - диалог; занятия в клубах, научных сообществах и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы и пр. Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

Группы универсальных учебных действий

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

Регулятивные УУД

(обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

Познавательные УУД

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Коммуникативные УУД

(обеспечивают социальную компетентность учащихся)

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «География», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Информатика», «География», «Экология».

Каждая из дисциплин учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; -сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; -свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; -сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны# -достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; -владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
Общественные науки	<ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
Естественные науки	<ul style="list-style-type: none"> сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
--	--

3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Можно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам. Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика *проектной деятельности* обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью *учебно-исследовательской деятельности* является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одной дисциплины «Экология». Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность будет направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность будет организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимности преподавателя и студента друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
направлен на получение конкретного запланированного результата — та, обладающего определёнными свойствами и необходимого для тного использования	исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов Отрицательный результат есть тоже результат
ацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, ование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат а должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, улированными в его замысле	построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение зы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых ложений

5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены

самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность преподавателю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках техникума), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 1 сентября. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ, урок – защита исследовательских проектов, и др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- работа предметных кружков, предполагающие углубленное изучение дисциплины, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

6. Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Представленные планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Исследовательская работа учащихся способствует:

- высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения обучающимися алгоритмом исследовательской работы;
- развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ;

Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшего школьного возраста;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации;
- преподаватели могут строить образовательный процесс в рамках дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют навыками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации оценки успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с преподавателем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с преподавателем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только преподаватели производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Введение.

Программа воспитательной деятельности обучающихся Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянского ГАУ разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», концепции развития воспитания в ССУЗах России, программы развития воспитания в системе СПО Брянской области.

Программа представляет собой совокупность конкретных целей и задач воспитания и положений, форм и методов воспитательной деятельности в современных условиях. Среди основных причин, актуализирующих проблему воспитания, являются:

- разрушение системы традиционных ценностей – механизма преемственности поколений;
- нестабильность социально-экономической системы в обществе;
- высокий уровень безработицы выпускников;
- несовершенство системы нравственного, гражданского, патриотического воспитания молодежи;
- ухудшение состояния здоровья (серьезная экологическая обстановка в области);
- увеличение роста употребления алкоголя, распространение кожно-венерических заболеваний;
- увеличение роста правонарушений среди студенческой молодежи.

Целью программы является создание единой воспитательной системы в филиале, обновление содержания структуры воспитания на основе сложившихся традиций, опыта прошлого, оценки настоящего.

Целью воспитательной работы является создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности. Основной идеей организации воспитательной работы является обеспечение педагогической поддержки в саморазвитии студентов.

Задачи программы.

Обеспечение системного подхода к организации воспитательной работы.

Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи и возможности их реализации в социально приемлемых формах.

Повышение эффективности функционирования построения системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеаудиторной деятельности, быта, досуга и т.д.

Формирование в учебных группах атмосферы национального оптимизма, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

Ориентации воспитательной работы на развитие профессионально и социально успешной личности, личностно-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Сохранение принципов гуманистической ориентации воспитательной работы, соответствия содержания, форм и методов организации воспитательной работы.

Направления развития воспитательной деятельности обучающихся

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
I. Научно-методическое обеспечение.			
1.	Создание базы научно-методических разработок по различным направлениям.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Пересмотреть должностные обязанности: Зам. директора по ВР Классных руководителей Воспитателя общежития	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
II. Формирование условий для гражданского становления, патриотического воспитания молодежи.			

1. Воспитание правовой культуры.			
1.	Оформление стендов, отражающих символы России и Брянской обл.	2020 - 2021	Редколлегия филиала
2.	Создание совета ветеранов филиала.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ, участникам афганских и чеченских событий и их семьям.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Работа над пополнением музея филиала.	В течение всего периода	Руководитель музея
5.	Празднование памятных дат истории государства и Брянщины, организация шествий и возложение венков к воинским захоронениям, проведение уроков мужества.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР, художественный руководитель
6.	Возложение цветов к мемориальной доске воина-афганца.	Постоянно	Студенты
2. Развитие духовно-нравственных качеств художественного творчества. «Духовность - основа становления личности специалистов»			
1.	Работа клубов по интересам, творческих коллективов.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
2.	Проведение студенческого фестиваля среди групп нового приема.	Ежегодно	Кл. руководители
3.	Посещение выставок, музеев, театров	В течение всего периода	Кл. руководители
3. Валеологизация учебно-воспитательного процесса". Формирование здорового образа жизни. Развитие экологической культуры.			
1.	Акция «Здоровье».	Ежегодно	Кл. руководители
2.	Цикл бесед по профилактике курения, наркомании, СПИДа, кожно-венерических заболеваний.	В течение всего периода	Кл. руководители, врачи-специалисты
4.	Пропаганда законодательных актов и правовой ответственности по наркомании (лекционно-просветительская работа).	В течение всего периода	Кл. руководители, работники правоохранительных органов
4. Развитие самоуправления. Формирование профессионального самосознания.			
1.	Формирование актива учебных групп, совета отделения, студ. совета филиала.	Ежегодно в начале учебного года.	Классные руководители, зав. отделением, зам. директора по ВР

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(Приложение 4)

3.1 Учебный план специальности

3.2. График учебного процесса

3.3 План внеурочной деятельности

1. Общие положения

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

8. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества; • наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- развитие способностей с целью получения образования в разных направлениях;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Формы работы с обучающимися

Вид учебной деятельности	Образовательные формы	Преимущественные формы достижения результата
Познавательная	Викторины, познавательные беседы	Беседа «Гигиена самосбережения или как сохранить здоровье»
	Внутриколледжные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, викторины)	Участие в районных и областных конференциях «Милосердие. Добровольчество. Благотворительность»; олимпиадах профессионального мастерства; олимпиадах по общеобразовательным предметам; игры «Лучший бухгалтер», «Лучший по профессии»; викторины по дисциплинам в рамках Недели по специальности
Проблемно – познавательное общение	Этическая беседа, тематический диспут, часы общения, круглые столы	Беседы «И снова здравствуйте!», посвященная всемирному Дню приветствий, агитация здорового образа жизни, «Культура приветствий»; диспуты «Культура общения», «Грехи молодости или здоровье семьи», «Слова как оружие», «Формирование у подростков брачно-семейных ценностей», «Мое место в мире»; час общения «Жизнь дана на добрые дела»; Круглый стол «Семья – малая церковь»
	фотовыставки	«Краски природы», «Путешествие в прошлое моей семьи», «Милый сердцу уголок»
	Классный час-дискуссия	«Красота. Гордость. Достоинство», «Моя семья-моя крепость»
	Неделя искусства и эстетического воспитания	Конкурс чтецов, конкурс семейных рисунков, встреча с художником – земляком; классный час «Багряных листьев легкий шепот»
Досугово – познавательная деятельность	Выставки, конкурсы, концерты, вечера, балы, турниры – музыкальных композиций	Выставки литературы: «Брянск – город воинской славы», «Здоровье – главная ценность», «И прекрасная страна», «Я помню, я горжусь!», «Свет женщины», «Великие художники, поэты, писатели», «Берегите Землю!». «Чернобыль – боль или величие», «Великая Отечественная ... шаг за шагом», «Великая Россия». Конкурсы «Смотр талантов среди студентов», «Мисс Весна», «Наши парни – молодцы», «Весенняя весна», СТЭМ, КВН. Конкурсы стенгазет «Осенний твист», «1 декабря – всемирный День борьбы со СПИДом», «Однажды в Новый год...», «Любви не бывает много», «Милой женщине...», «Весенние чудеса природы», «Героические страницы истории». Концерты «С Днем Учителя!», «С Днем работника сельского хозяйства», «Всемирный день студентов», «Новогодний концерт», «8 Марта», «С Днем защитника Отечества». Литературно – музыкальные композиции «Город героев», «Колокола памяти», «С чего начинается Родина...». Вечера «Посвящение в студенты», «Татьянин день», «Все начинается с любви», «Детские забавы». Балы «Осенний листопад», «Карнавальная ночь»
Художественное творчество	Кружки художественного творчества	Кружки народного пения, вокального пения, СТЭМ
Социальное поведение (социально)	Социальная проба	Акции «Прояви милосердие», «Добро без границ», «Мир добрых сердец», «Чужих детей не бывает», «Поможем, чем можем», «Новый год – в каждый дом», «Покорми птицу», «Помоги

ая волонтерская ность)		ну», «Чистый город», «Зелёный город», распространение листовок «Осторожно, селфи!», иевская ленточка», «Красная лента», посвященная борьбе со СПИДОМ
	Социальный проект	«Здоровье и здоровый образ жизни»
	субботники	Трудовой десант по уборке и озеленению территорий колледжа, парка, церкви, иков павшим в годы Вов
Спортивно – вительная ность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ом образе жизни, просмотр видеофильмов	Беседы «Алкоголь – угроза здоровью и социальному статусу человека», «Профилактика их привычек в молодежной семье», «О вреде курения», «Наркотики и их последствия», «отношения с противоположным полом». Просмотр видеофильмов «Спайсы убивают», «Вся правда о табаке», «Алкоголь – ая угроза». Спартакиады зимняя, весенняя; спортивные соревнования, осенний кросс, лыжная та, соревнования среди допризывной молодежи, квэст
Туристо – дческая ность	Образовательные экскурсии	Трубчевский краеведческий музей, планетарий, музеи колледжа, музей Тютчева в е, Хацунь, партизанская поляна
	Туристический поход	Прогулки, экскурсии на природу

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Трубчевский аграрный колледж – филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество преподавателей, реализующих подготовку студентов по основной образовательной программе среднего общего образования составляет 11 человек. Из них все имеют высшее образование, педагогическое образование имеют 11 преподавателей. Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 81,08%, доля преподавателей без категории – 9,0 %.

Все преподаватели имеют обязанности, определенные должностной инструкцией.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, в ведении которого находятся техникум.

Порядок проведения аттестации педагогических работников установлен приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»..

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования по специальности

№ п\п	Перечень читаемых дисциплин	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж педагогической работы
1.	ОУП.01. Русский язык	Стелькова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	5	20
2.	ОУП.02. Литература	Стелькова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	5	20

3.	ОУП.03. Иностранный язык	Цибуля Татьяна Викторовна	штатный	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация – «Экономист – менеджер», 2011г	2015 - КПК по программе дополнительного профессионального образования образования «Организация и планирование производства» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017- Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	24	19	24
		Зуйкова Ольга Александровна	Штатный	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский), 2007г.	2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя английского языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	13	3	13
4.	ОУП.04. Математика	Титова Людмила Алексеевна	штатный	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	45	45	45
5.	ОУП.05. История	Регада Александр Иванович	штатный	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность - «История и обществоведение квалификация –«Историк». Преподаватель истории и	2016 – КПК «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» БИПКРО, 2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных	43	17	34

				обществоведения», 1978 г.	связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
6.	ОУП.06. Физическая культура	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация – «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	15	9	9
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация – «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	15	9	9
8.	ОУП.08. Астрономия	Титова Людмила Алексеевна	штатный	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	45	2	45

9.	ОУП.09. Родная литература	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	3	20
10.	ОУП.10. Химия	Данченко Лилия Николаевна	Внутрен ний совмести тель	Высшее. Тираспольский педагогический институт, специальность - «Биология и химия», квалификация – «Учитель биологии и химии», 1972 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя химии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	48	48	48
11.	ОУП.11. Биология	Розанова Антонина Николаевна	По договору	Высшее. Псковский Государственный педагогический институт, 1973г., Учитель географии и биологии Смоленский Государственный педагогический институт Учитель истории и обществоведения, 1979 год	2017-Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	48	48	48
12.	ДУП.01. Основы информатики	Живодеров Александр Николаевич	штатный	Высшее. Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский Государственный	2015- КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2015 - КПК в Брянском институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «Информационные системы и технологии» 2016 – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	7	22

				университет им. академика И.Г. Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности может оцениваться в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателя, утвержденного ректором университета 25.02.2015г

Ожидаемым результатом повышения квалификации является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом работы методического кабинета, планом работы ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, индивидуальными планами работы преподавателей.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования федерального государственного бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных

условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета филиала, педагогического Совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№	Уровень, вид образовательной	Наименование оборудованных	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для	Собственность или иное вещное право	Документ-основание возникновения права
---	------------------------------	----------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------------	--

п/п	программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта		проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	(оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	(указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6	7
Общие учебные предметы						
1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стереопроигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы, Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стереопроигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
3.	ОУП.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Комплекты аудио-видео. Телевизор. Компьютер. Комплекты аудио-видео. Таблицы. Плакаты. Стенды.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды: математические формулы; геометрические фигуры; линейка-треугольник. Макеты геометрических тел. Плакаты. Транспортёр. Циркуль. Интерактивная доска Inter Write Board 1077 В. Персональный компьютер Helios Protia Россия. Проектор Yntocus.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 9	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 25	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Гимнастическая шведская стенка. Гимнастические скамейки. Баскетбольные корзинки. Волейбольная сетка. Футбольная сетка. Гимнастические палки. Гимнастические скакалки. Набивные мячи. Баскетбольные мячи. Волейбольные мячи. Лыжи, ботинки. Туристические палатки, Навесные перекладины. Гири. Стартовые колодки. Гранаты. Секундомер-хронометр. Шашки. Шахматы. Шахматные часы. Бадминтон. Настольный теннис. Эспандеры. Баскетбольная форма и волейбольная форма, футбольная форма, Вратарская форма. Гимнастические маты. Тренажеры: беговая дорожка, велоэргометр, шагомер, комплексно - силовой тренажёр. Гантели, штанга.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 22	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор, Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневматические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242220 Лабораторный корпус агрономический Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 17	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027145 от 17 апреля 2015 года бессрочно
8.	ОУП. 08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование (Модель небесной сферы. Звездный глобус. Подвижная карта звездного неба. Глобус Луны. Карта Луны. Карта Венеры. Карта Марса.); Вспомогательное технические средства обучения (телескоп, спектроскоп, теллурий.).	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
Учебные предметы из обязательных предметных областей						
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Stereo проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
10.	ОУП.10. Химия	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы, схемы, плакаты, модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня, Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды: химические знаки; таблица растворимых солей; ряд активных металлов; лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа; реакция среды; периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Телевизор. Компьютер.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

11.	ОУП.11. Биология	Кабинет биологии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты ученых – биологов. Стенды: схема строения живой клетки; родословная животного мира; мир животных и микроорганизмов; периодическая система элементов Д.И. Менделеева; происхождение растений. Муляж разреза зерновки пшеницы, муляж разреза цветка. Микроскопы. Набор реактивов. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
Дополнительные учебные предметы						
12.	ДУП.01. Основы информатики	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015N лазерный сетевой формата А4. Сканер А4Epson Perfection V10. Система организации беспроводной сети TimeCapsule.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Основная литература		Дополнительная литература		Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
		Автор, название, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.	Наименование	№ каб.
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП	Общеобразовательная подготовка						
СО	Среднее общее образование						
ОУП	Общеобразовательные учебные предметы						
ОУП. 01.	Русский язык	1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература:Русский язык. Углубленный уровень 10-11кл. – М.:ДРОФА,2019 -446С.	1	1.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. –М.:ООО «Русское слово». -2016. -448с.	1	ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ» ЭБС «Информио» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru"	№10 №12 №14 БИБ
		2..Стельмахова, Е.П. Курс лекций для учебной дисциплины Русский язык / Е.П. Стельмахова – Брянск:	3	2.Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО /Голубева А.В. – М.:Юрайт,2018.-386с. –ISBN		База данных «АГРОС»	

		Издательство Брянского ГАУ, 2017. – 68 с.		978-5-9916-7623-6. –Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/412532			
		3.Ипполитова Н.А.,Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи:учебник –М: Проспект,2017.-440с.	5	3.Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи:учеб. и практикум для СПО -2-е изд.,исправ. И доп. – М:Юрайт,2018.-383с. –ISBN 978-5-9916-9258-8. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL: https://biblio-online.ru/bkode/414696		http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru http://www.grammar.ru http://gruzdoff.ru/wiki http://www.gumfak.ru/russian.shtml http://therules.ru Правила русского языка ABBY FineReader – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.02.	Литература	1.Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература 10кл. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень в2ч ч.1. –М:Просвещение,2016.-367с.	1	1.Русская и зарубежная литература:учебник для СПО. /Под ред. Проф. В.К. Сигова.- М:ИНФРА-М,2018.-512с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/920749		ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература 10 кл. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень в 2ч. Ч.2. –М:Просвещение 2016.-368с.	1	2.Черняк М.А. Отечественная литература XX-XXI вв.: УЧЕБНИК ДЛЯ СПО -2-е изд.,испр. и доп. – М:Юрайт,2019.-294с. –ISBN 978-5-534-12335-7. – Текст:электронный//ЭБС Юрайт (сайт). – URL: https://urait.ru/bkode/447369		ЭБС «РУКОНТ»	
		3.Соколов П.И. Литература XIX- начала XX века:учебник		3. Методика обучения русскому языку и литературному		ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com	

		для СПО -5-е изд., перераб. и доп. –М:Юрайт,2019.-501с. – ISBN 978-5-9916-6305-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkya-literatura-konca-XIX-nachala-XX – veka/426514.		чтению:учебник и практикум для СПО –М: Юрайт,2018.-468с. –ISBN 978-5-534-00330-7.- Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032		ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm http://www.klassika.ru https://ru.wikiquote.org/wiki/ http://www.poezia.ru/stihi.php ABBY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.03.	Иностранный язык	1.Зиновьева А.Ф. Немецкий язык:учебник и практикум для СПО –М:Юрайт,2018.-344с. – ISBN 978-5-534-00963-7. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL:https://biblio-online.ru/bkode/414013		1.Новый Немецко-русский словарь русско-немецкий словарь Москва ООО «Дом Славянской книги»-2016г.	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2.Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой.М.: Юрайт, 2018	10	2.Сироткина Т.А. Современный англо-русский,русско-английский словарь,2017	1	ЭБС «РУКОНТ»	
		3.Немецкий язык. 11кл.:учеб. для общеобразоват. Организаций с прилож. Наэлектр. Носителе:базовый уровень(И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева) - 2-е изд. –М: Просвещение,2016. -223с.	1	3.Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. Москва ООО «Дом Славянской книги» 2016г.	1	ЭБС «Информиио» ЭБС Znanium.com	
		4.Карпова Т.А. Английский для колледжей: учеб. пособие / Т.А.		4.Немецко-русский, русско-немецкий словарь: 120000сл.-	15	ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно"	

		Карпова –М: КноРус,2019. - 280с. (Электронный ресурс) – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961		М.: Стандарт,2015			
		5.Кузьменкова Ю.Б. Английский язык. Учебник и практикум для СПО – М:Юрайт,2018.-441с. –ISBN 978-5-534-00804-3.(Электр. ресурс) –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961		5.Голубев А.П. Немецкий язык для экономических специальностей: учеб. для СПО /Под ред. А.П. Голубева. – М:КноРус,2016.-336с.	5	eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru http://bookfi.org/book/13456	
		6.Зиновьева А.Ф. Немецкий язык: уч. И практию для ср. профес. Образования/ А.Ф.Зиновьева,Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина;под ред. А.Ф.Зиновьевой – М:Юрайт,2018.-344с. –ISBN 978-5-534-00963-7 – Текст:электронный// ЭБС Юрайт(сайт). –URI: https://bibli-online.ru/bcodt/414013				http://www.deutsch-uni.com.ru/ http://grammade.ru/index.php http://www.studygerman.ru ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.04.	Математика	1. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. в 2ч. Ч.1: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1	1.Шипачев В.С. Математика: учеб. для СПО/под ред.А.Н. Тихонова– 8-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2. Богомолов Н.В. Математика. 6.Задачи с решениями. в 2ч. Ч.2: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1	2.Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «РУКОНТ»	
		3.Павлюченко Ю.В. Математика: учеб. для СПО/под ред. Ю.В. Павлюченко. – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	3.Баврин И.И. Математика:учебник и практ. Для СПО -2-е изд.,перераб. и доп –М:Юрайт,2019.-616с. – ISBN 978-5-534-04101-9. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL: https://biblio-		ЭБС «Информо»	

				online.ru/bkode/426511			
		4.Шипачев В.С. Математика:учебник и практикум для СПО -8-е изд.,перераб. и доп. – М:Юрайт,2019.-447с. –ISBN 978-5-534-11546-8. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL:https://biblio-online.ru/bcode/445570		4.Богомолов Н.В. Математика:учебник для СПО - 5-е изд.,перераб. и доп. –М: Юрайт,2019.-401с. –ISBN 978-5-534-07878-7. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL:https://biblio-online.ru/bkode/433286		ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно"	
		5.Богомолов Н.В. Геометрия:учеб.пособие для СПО –М:Юрайт,2019.-108с. – ISBN 978-5-534-09528-9. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL:https://biblio-online.ru/bkode/428060		5.Баврин И.И. Математика :учеб. и практикум для СПО -2-е изд.,перераб. и доп. – М:Юрайт,2019.-616с. – ISBN 978-5-534-04101-9. – Текст:электронный //ЭБСЮрайт (сайт) –URL:https://biblio-online.ru/bcode/426511		eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС»	
						http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA	
						http://window.edu.ru	
						http://www.bymath.net	
						http://allmatematika.ru	
						http://www.math.ru	
ОУП.05.	История	1.. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов -3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	1. Кирилов В.В. История России: учеб. пособие для вузов -6-е изд. перераб. и доп. –М:Юрайт, 2016 -665с.	2	ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ» ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU	№10 №12 №14 БИБ
		2. .Кириллов В.В. История		2.Павленко Н.И. История		"BOOK.ru"	

		России в 2ч. Ч.1 до XX века:учеб. пособие для СПО -8-е изд.,перераб. и доп. –М: Юрайт,2019.-352с. –ISBN 978-5-534-08563-1.- Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL: https://biblio-online.ru/bkode/437467		России с древнейших времен до конца XV11 века:учебник -6-е изд.,перераб. и доп. – М:Юрайт,2019.-261с. –ISBN 978-5-534-02829-4. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт).- URL: https://biblio-online.ru/bcode/433767			
		3.Кириллов В.В. История России в 2ч. Ч.2 XX век- начало XX1 века:учебник для СПО -8-е изд.,перераб. и доп. – М6Юрайт,2019.-257с. –ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437467		3.История:учебное пособие /Смыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. -15-е изд.,стер.- Рн/Д:Феникс,2017.-474с. –ISBN 978-5-222-18319-9. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908850		База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru	
						http://historic.ru http://www.istorya.ru http://statehistory.ru ABBY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.06.	Физическая культура	1.Малаев, Н.М. Учебное пособие по дисциплине Физическая культура (теоретический раздел) / Н.М. Малаев. - Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. - 91 с.	4	1.Журнал «Физкультура и спорт»		ЭБС «Лань»	№10 №12
		2.Козлова О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: учеб. Пособие/О.А. Козлова; Московский гос.юрид. ун-т. О.Е. Кутафина.-М.: Проспект, 2017.- 64с	2	2Физическая культура: учеб. для вузов/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «РУКОНТ» ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU	№14 БИБ
		3.Муллер А.Б. Физическая	5.			"BOOK.ru" База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta.html http://fizkultura-na5.ru	

		культура: учеб. и практикум для СПО –М:Юрайт,2018. -424с.			http://pculture.ru		
					ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;		
ОУП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности:учебное пособие 2-е изд. –М6Дашков и К.,2019.-494с. –ISBN 978-5-394-03217-2. –Текст:электронный //ЭБС IRL BOOKS:(сайт). – URL: http://www.iprbookshop.ru/85314.html .		1.Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях:учебник для СПО /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. -2-е изд. –М:РИОР:ИНФРА-М,2020.-224с. – Текст:электронный.- URL: http://znanium.cjm/catalog/product/1064078		ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2. Косолапова Н.В. ,Безопасность жизнедеятельности. Практикум:учебное пособие – М:КноРус,2018.-155с. (СПО). – ISBN 978-5-406-06120-6. – URL: http://znanium.com/catalog/product/912625		2.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для СПО /Бондаренко В.А.,Евтушенко С.И.,Лепихова В.А. –М:ИЦ РИОР,НИЦ ИНФРА-М,2019.- 150с. –ISBN 978-5-369-01794-4. –Текст:электронный.- URL: http://znanium.com/catalog/product/995045		ЭБС «РУКОНТ»	
		3.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В.Н. Латчук, В.В. Макаров, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под редц. В.Н. Латчука. – 2-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2014.- 255с		3.Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс) :учебное пособие Электронные текстовые данные –М: Российский государственный университет правосудия,2016 - 368с. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html .		ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru http://www.school-obz.org http://обж.рф ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.08.	Астрономия	1.Астрономия. 10-11 классы:		1.Удивительная астрономия :	ЭБС «Лань»	№10	

		учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.М. Чагурина.-М.: Просвещение.2018.-144с.ил Режим доступа: http://11klasov.ru/astronomiya/		научно-популярное издание / Д.Г. Брошнов. — Москва : ЭНАС, 2014. — 208 с. Режим доступа - https://www.book.ru/book/915250/view2/1		ЭБС «РУКОНТ»	№12 №14 БИБ
		2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html		2.Чаругин В.М. 10-11Кл.:Базовый уровень –М: Просвещение, 2018.-144с.	1	ЭБС «Информо» ЭБС БиблиоРоссика ЭБС Znanium.com	
		3.Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия.Базовый уровень. 11кл.учебник 5-е изд. пересмотр. –М:Дрофа,2018. - 238с.	1	3.Солнечная система:учеб. пособие для СПО /С.А. Язев;под научн. Ред. В.Г. Сурдина. -3-е изд.,перераб. и доп. –М:Юрайт,2019.-336с. – ISBN 978-5-534-08245-6. – Текст:электронный // ЭБС Юрайт (сайт). – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442005		"BOOK.ru" База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru http://sci-dig.ru/astronomy/ http://prosto-oslognom.ru/astronomia/ http://www.astronet.ru/ ABBY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.09.	Родная литература	1.Стельмахова Е.П. Обзор жизни и творчества писателей Брянского края:методическое пособие по общеобразовательному предмету ОУП.09 «Родная литература» программы подготовки специалистов	1	1. . Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч 1 –М.:Просвещение, 2016. -367с.	1	ЭБС «Лань»	

		среднего звена специальностей 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 36.02.02. Зоотехния / Е.П. Стельмахова. - Брянск:Изд-во Брянский ГАУ ,2019.-39 с.					
		2.СоколовА.Г. Русская литература конца XIX- начала XXвека:учебник для СПО -5-е изд.,перераб. и доп. –М:Юрайт, 2019.-501с. –ISBN 978-509916- 6305-2. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт) – URL: https://biblio- online.ru/bcode/426514		2..Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч .2. – М.:Просвещение,2016. -368с.	1	ЭБС «РУКОНТ»	
		3 Черняк М.А. Отечественная литература XX-XXI вв:учебник для СПО 2-е изд.,испр. и доп. – М:Юрайт,-294с.-ISBN 978-5- 534-01425-9.- Текст:электронный//ЭБС Юрайт (сайт).-URL: https://biblio- online.ru/bkcode/414923 .		3.Мескин В.А. История русской литературы XX-XXI веков .Учебник и практикум для СПО.-М:Юрайт,2018.-411с.- ISBN 978-5-534-01425-9.- Текст:электронный//ЭБС Юрайт (сайт).-URL: https://biblio- online.ru/bkcode/414923		BOOK.ru" База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/b ulletin-BGSHA http://window.edu.ru http://sci-dig.ru/astronomy/ http://prosto-o- slognom.ru/astronomia/ http://www.astronet.ru/ ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.10.	Химия	1.Габриелян О.С. Химия. 10кл. Углубленный уровень .Учебник 6-е изд. стереотип. –М:Дрофа, 2018. -368с.	1	1.Никитина Н.Г. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: учеб. для вузов/ под ред. Н.Г. Никитиной.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	15	ИС "Единое окно"	
		2.Хахарина Т.И. Органическая химия: учеб для СПО.-М.: Юрайт, 2016.-396с.	2			eLIBRARY.RU	
		3.Хахарина Т.И. Неорганическая химия: учеб для СПО.-М.: Юрайт, 2016.-288с.	2			"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	

						http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA	
						http://window.edu.ru	
						http://www.himhelp.ru	
						ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.11	Биология	1.Захаров В.Б. Биология:Общая биология. Углубленный уровень. 10кл.:учебник -6-е изд. стереотип. –М:Дрофа,2018. - 349с.	2	1.Сивоглазов В.И. Биология:Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.:учебник -3-е изд.,стереот. – М.:Дрофа,2016.-207с.	1	ЭБС «Лань»	
		2.Захаров В.Б. Биология:Общая биология. Углубленный уровень.11кл.:учебник -4-е изд. стереотип. –М:Дрофа, 2018. - 256с.	3	3.Биология: учебник и практикум для вузов/ под ред. В.Н. Ярыгина.-2-е изд.-М.: Юрайт, 2016	10	ЭБС «РУКОНТ»	
						ЭБС «Информиио»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA	
ДУП.01.	Основы информатики	1. Информатика и программирование. Основы информатики: учеб. Для вузов под ред. Б.Г. Трусова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.- 256с.	5	1..Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «Лань»	
		2.Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО -4-е изд.,перераб. и доп. – М:Юрайт,2018.-383с. –ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). – URL: https://biblio-online.ru/bcode/413451		2.Киселев С.В. Средства мультимедиа:учеб. пособие -5-е изд. стерият. – М:Академия,2016. -64с	5	ЭБС «РУКОНТ»	

		З.Советов Б.Я. Информационные технологии:учебник для СПО - 7-е изд.,перераб. и доп. – М:Юрайт,2019.-327с. –ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт) – URL: https://biblio- online.ru/bcode/433277		З.Синаторов С.В. Информационные технологии.Задачнк:учеб. пособие для СПО – М:КноРус,2017.-253с. Электрон. ресурс. Режим доступа: https://www.book.ru/boo k/920544		ЭБС «Информио»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии/необходимо приобрести
I	Технические средства:	
1	мультимедийный проектор и экран	3/0
2	принтер монохромный	11/0
3	принтер цветной (1)	1/1
4	МФУ	8/0
5	цифровой фотоаппарат (2)	1/1
6	цифровая видеокамера	1/0
7	ноутбук	4/0
8	сканер	8/0
9	Сканер штрих кодов (3)	2/0
10	оборудование компьютерной сети	9/0
11	Интерактивная доска	2/0
12	Веб камера	2/0
13	Персональный компьютер	84/14
14	Цифровой телевизор большой диагонали (от 46 дюймов) (5)	1/2
II	Программные инструменты	

1	операционные системы и служебные инструменты	Windows XP. Windows Vista. Windows 7. Windows 8.1
2	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MicrosoftWord 2010
3	Работа с базами данных	Acess 2010, SQL server
4	семейство систем автоматизированного проектирования	Kompas_3D AutoCAD
5	графический редактор для обработки растровых изображений (6)	Gimp
6	графический редактор для обработки векторных изображений (6)	Microsoft Visio
7	редактор подготовки презентаций	Microsoft Power Point 2010
8	Средство распознавания текста	ABBYY FineReade (1 лицензия)
9	интегрированная среда разработки программного обеспечения	Microsoft Visual Studio
10	Учебные версии системы 1С целая коробка на 30 кг из более чем 30 книг и дисков с ПО. (8)	Учебные версии системы 1С
11	Программа Microsoft Imagine предоставляет преподавателям и учащимся профессиональные инструменты для разработки ПО (7)	Microsoft Imagine Standard
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий .

РАЗДЕЛ 2

Программа подготовки специалистов среднего звена

1.	Общие положения	
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена
	1.2.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ
		1.3.1.Цель (миссия) ППССЗ
		1.3.2.Нормативный срок освоения ППССЗ
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
		1.3.4.Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих
		1.3.5.Квалификационная характеристика
		1.3.6.Требования к поступающим на данную специальность
		1.3.7.Востребованность выпускников
		1.3.8.Возможности продолжения образования выпускников
		1.3.9.Основные пользователи ППССЗ
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	
	2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
	2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
	2.3.	Общие компетенции выпускника
	2.4.	Результаты освоения ППССЗ
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
	3.1.	Пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный график, рабочий учебный план
	3.2.	Аннотации дисциплин и профессиональных модулей
	3.3.	Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ
4.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	
	4.1	Контроль и оценка достижений обучающегося
	4.2.	Требования к выпускным квалификационным работам.
	4.3.	Организация государственной итоговой аттестации
5.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	
	5.1.	Кадровое обеспечение
	5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
	5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	5.4.	Организация прохождения обучающихся практики и базы практики

6.	6.1.	Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся
----	------	---

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 мая 2014 года № 463 года.

ППССЗ - комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, разработанную и утвержденную филиалом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство базовой подготовки

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Приказ Министерства образования и науки от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.17.2008 г. № 543;
5. ФГОС специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 мая 2014 года № 463 года.
7. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
8. Устав университета;
9. Положение о филиале;
10. Письмо Минобрнауки России от 29 мая 2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
11. Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ СПО»;
12. Календарный учебный график образовательного учреждения СПО;
13. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.);
14. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором

Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.)

1.3. Общая характеристика ППССЗ СПО

Реализуемая образовательная программа СПО - Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 мая 2014 года № 463 года.

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель (миссия) ППССЗ: ППССЗ специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство базовой подготовки имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов:

деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;

*приоритет самостоятельной деятельности обучающихся;

*ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;

*связь теоретической и практической подготовки СПО;

*ориентация на формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

1.3. 2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

- при заочной форме обучения срок освоения программы подготовки увеличивается на 1 год.

1.3. 3.Трудоемкость ППССЗ

Индекс	Наименование циклов	Всего максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	Учебная практика	Практика по профилю	Промежуточная аттест	Преддипломная
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	564	496	68				
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный учебный цикл	153	121	32				
П.00	Профессиональный учебный цикл	2307	1927	380			6экз	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1323	1109	214			1экз	

ПМ.00	Профессиональные модули	984	818	166	7	8	5экз	4
	Каникулы	13нед						
	ГИА	4нед						

1.3.4. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
11939	Егерь
12261	Зверовод
12262	Зверовод зоологических баз
13205	Кроликовод
16413	Охотник промысловый
19087	Таксидермист

1.3.5. Квалификационная характеристика выпускника.

В квалификационной характеристике выпускника представлены требования регионального и местного компонентов, сформулированные в виде умений, знаний, предъявляемых к выпускникам филиала по данной специальности. Анализируя квалификационные характеристики выпускников, можно выделить особенности подготовки в филиале. Они обоснованы в концептуальном подходе к процессу профессиональной подготовки в условиях реализации идей гармонизации социальных требований и личностных интересов и запросов обучающихся, что рассматривается как лично – социально ориентированное профессиональное образование.

Подготовка квалифицированного специалиста, готового к новым современным условиям рынка – сложный, многогранный, кропотливый процесс. Профессиональное мастерство выпускника – это профессиональное мастерство учебного заведения, в котором он завершил обучение. И если его теоретическая база достаточно высока – это еще не все. Общей оценкой успеваемости сегодня нельзя определить уровень профессиональной подготовки. И особенно в наши дни, когда необходимо формировать самостоятельность. Сегодня человек в своей трудовой деятельности как никогда самостоятелен. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Выпускник готовится к профессиональной деятельности по охране, использованию и воспроизводству охотничьих животных, заготовке пушнины, мяса диких животных и продуктов, сопутствующих охотничьему промыслу, в качестве охотоведа в охотничьих хозяйствах всех форм собственности.

1.3.6. Требования к поступающим на данную специальность

Абитуриенты, поступающие на данную специальность должны ознакомиться с Правилами приёма и нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2011 N 2895 "Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 января 2013 г. N 50 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год"

3. Распоряжение федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 августа 2012 года N 3499-10 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании или
- о среднем общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании или
- о среднем профессиональном образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с аттестатами.

1.3.7. Востребованность выпускников

Имеются постоянные контакты с Трубчевским центром занятости населения. Особенно эффективна связь администрации и преподавателей филиала с руководством предприятий, где в качестве руководителей структурных подразделений и кадровых служб работают выпускники филиала. Указанные мероприятия оказываются весьма эффективными для обеспечения качественного трудоустройства выпускников филиала.

1.3.8. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ППССЗ, подготовлен к освоению ООП ВО в Брянском государственном аграрном университете.

1.3.9. Основные пользователи ППССЗ

- *преподаватели, осуществляющие образовательный процесс по данной специальности;
- *обучающиеся по специальности
- *администрация и коллективные органы управления
- *абитуриенты и их родители
- *работодатели

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Организация и выполнение работ по охране, контролю воспроизводства и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания; все виды охот, включая предоставление услуг в этой области; производство продукции охоты и звероводства, включая сопутствующую и дикорастущую.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- *промысловые животные;
- *дикие животные, включая редкие и исчезающие виды, обитающие в границах охотничьего хозяйства;
- *среда обитания диких животных;
- *животные, отнесенные к объектам звероводства, кролики;
- *продукция охоты и звероводства, включая сопутствующую и дикорастущую;
- *орудия и технические средства охоты и звероводства;
- *технологии использования животных, отнесенных к объектам охоты и звероводства;
- *охотничьи хозяйства и зверофермы;
- *процессы организации и управления работами в области охоты и звероводства; первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Вид	Код	Наименование профессиональных компетенций
-----	-----	---

профессиональной деятельности	компетенции	
ВПД.1 Организация и проведение всех видов охоты	ПК 1.1	Организовывать и проводить промысловую охоту.
	ПК 1.2	Организовывать и проводить спортивную охоту.
	ПК 1.3	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
	ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
	ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охот устроительных работ экспедициям и партиям.
	ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
	ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытание охотничьих собак различных пород.
ВПД 2. Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов	ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
	ПК 2.2	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
	ПК 2.3	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
	ПК 2.4	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
	ПК 2.5	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда
ВПД 3. Разведение, содержание и использование пушных зверей	ПК 3.1.	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
	ПК 3.2.	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
	ПК 3.3.	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
	ПК 3.4.	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
	ПК 3.5.	Ухаживать за молодняком.
	ПК 3.6.	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
	ПК 3.7.	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
ВПД 4. Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства	ПК 4.1.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
	ПК 4.2.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.
	ПК 4.3.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.
	ПК 4.4.	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.
	ПК 4.5.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		

2.3. Общие компетенции выпускника

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.4. Результаты освоения ППСЗ

Результатом освоения ППСЗ является качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Результат освоения ППСЗ:

- степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности;
- глубокое, доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующих умений и знаний;
- совокупность знаний, позволяющих профессионально судить о чем-либо;
- черта личности государственного служащего, менеджера, специалиста, заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать практического или иного значимого результата;
- совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный график, рабочий учебный план

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая № 463, и в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а так же:

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

- Устава Брянского ГАУ.

Квалификация: 51 Охотовед

Форма обучения –заочная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев, – на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Рабочий учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ 35.02.14 Охотоведение и звероводство,:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года планируется с 1 сентября, окончание – согласно учебному плану, составленному в соответствии ФГОС СПО.

Продолжительность учебной недели – пятидневная. Академический час устанавливается продолжительностью 45 мин., в расписании учебные занятия по дисциплинам и профессиональным модулям группируются парами; предусматривается объединение групп при проведении учебных занятий по дисциплине в виде лекции.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки - 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, который проводится за счет времени отведенного для изучения дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен по дисциплине, МДК, экзамен квалификационный по профессиональному модулю – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, количество зачетов - не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Консультации для обучающихся предусматриваются на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год. Формы их проведения могут быть групповые или индивидуальные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе две недели в зимний период, в последний год обучения - 2 недели в зимний период.

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство составляет 2106 часов, в том числе 160 часов лабораторно-экзаменационная сессия. Рабочий учебный план предусматривает выполнение курсовых работ в объеме 32 часов по Основам экономики, менеджмента и маркетинга- 20 час. и по ПМ.01. Организация и проведение всех видов охоты МДК. 01. 01. Технологии охотничьего промысла-12 часов.

Предусмотрено две практики: учебная практика и производственная практика.

I модуль – учебная практика, 3 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

II модуль - учебная практика, 0,5 недели;

III модуль - учебная практика, 1,5 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 3 недели;

IV модуль - учебная практика, 1 неделя; Производственная практика (по профилю специальности), 1 неделя;

V модуль - учебная практика, 1 неделя; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО, исходя из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при заочной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год). из расчета: лабораторно-экзаменационная сессия на 1 и 2 курсе 0 30 дней, на 3 и 4 - 40 дней, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение общеобразовательного цикла, составляет 1404 часов.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемых дисциплин.

Экзамены общеобразовательного цикла, по вышеуказанной специальности предусмотрены по дисциплинам: Русский язык и Литература - комплексный, Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия, Химия и Биология.

Формирование вариативной части

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (2106 часов максимальной учебной нагрузки, использованы с целью расширения и углубления подготовки специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом:

В цикле ОГСЭ введена дисциплина: Русский язык и культура речи – 84(макс) час.

В цикл Математический и общий естественнонаучный учебный цикл:

Информатика – 105(макс) час.

В цикл ОП дисциплины:

Документационное обеспечение управления 54 (макс) час.

Бухгалтерский учет – 60(макс) час.

Анатомия и физиология охотничьих животных– 147(макс) час.

География – 54(макс) час.

На углубленное изучение общепрофессиональных дисциплин отведено 414 часов.

Обоснование необходимости введения дополнительных общепрофессиональных дисциплин: способствуют углублению знаний по профессиональным модулям, их отдельным темам и направлены на приобретение дополнительных умений и знаний, необходимых в работе техника и расширяют возможность трудоустройства

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение ВКР - с 1.06 по 14.06 июня (2 недели) и ее защиты с 15 по 28 июня (2 недели). Порядок подготовки и проведения ГИА прописан в программе ГИА, которая утверждается руководителем и согласовывается с работодателем. 29-30 июня по желанию выпускников предоставляются каникулы

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

курс	сентябрь				29 5	октябрь			27 2	ноябрь				декабрь				29 4	январь			26 1	февраль			23 1
	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28		5 11	12 18	19 25		2 8	9 15	16 22	
1	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	=	=	С	С	С	С	С	С	С
2	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	=	=	С	С	С	С	С	С	С
3	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	0	0	0	0	=	=	•	•	•	•	•	•	С
4	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	0	=	=	•	•	•	•	•	•	С

курс	март				30 5	апрель			27 3	май				1 7	июнь			29 5	июль			27 2	август			
	2 8	9 15	16 22	23 29		6 12	13 19	20 26		4 10	11 17	18 24	25 31		8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 31
1		•	•	•	•		С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2		•	•	•	•		С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4	8	8	8	8	8	8	8	8	X	X	X	X		Δ	Δ	iii	iii									

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

С	Самостоятельное изучение	Ш	Итоговая государственная аттестации
•	Лабораторно-экзаменационная сессия	=	Каникулы

8	Практика по профилю специальности	Δ	Подготовка выпускной квалификационной работы
О	Учебная практика	iii	Защита выпускной квалификационной работы
Х	Практика преддипломная		

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

курс	Теоретическое обучение		Лабораторно-экзаменационная сессия (нед)	Производственная практика			ГИА	Каникулы	Всего недель в уч. году
	Неделя	Часов		учебная	По профилю	преддипломная)			
1	37	2106	4	-	-	-	-	11	52
2	37	1008	4			-	-	11	52
3	31	1023	6	4				11	52
4	16	993	6	3	8	4	4	2	43
ИТОГО	121	5130	20	7	8	4	4	35	199

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							I курс	2 курс	3 курс	4 курс	Компетенции		
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная									OK	ПК	
					всего занятий	в т. ч.										
						лекций и семинаров	практических	лабораторных	курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
О.00	Общеобразовательный цикл	N/N/N	2106	1946	160	86	66	8		160						
СО	Среднее общее образование		2106	1946	160	86	66	8		160						
ОУП.	Общие учебные предметы	экз	1263	1173	90	52	38			90						
ОУП.01.	Русский язык		ДЗ	117	107	10	6	4			10				OK 1-9	
ОУП.02.	Литература		ДЗ	175	163	12	12				12				OK 1-6,9	
ОУП.03.	Иностранный язык		ДЗ	175	151	14		14			14				OK 1-6,9	
ОУП.04.	Математика		ДЗ	285	261	24	16	8			24				OK 1-6,9	
ОУП.05.	История		ДЗ	176	162	14	10	4			14				OK 1-9	
ОУП.06.	Физическая культура		ДЗ	176	174	2	2				2				OK 1-9	
ОУП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ	105	97	8	4	4			8				OK 1-9	
ОУП.08.	Астрономия		ДЗ	54	48	6	2	4			6				OK 1-9	
Учебные предметы из обязательных предметных областей			672	616	56	30	18	8		56						
ОУП.09.	Родная литература		ДЗ	102	94	8	8				8				OK 1-6,9	
ОУП.10.	Химия	ЭКЗ	285	261	24	10	8	6		24				OK 1-9		
ОУП.11.	Биология	ДЗ	285	261	24	12	10	2		24				OK 1-9		
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы		171	157	14	4	10			14				OK 1-9		

ДУП.01.	Основы информатики	ДЗ	171	157	14	4	10			14				ОК 1-9	
ПП	Профессиональная подготовка		3024	1008	2016	1114	870		32		160	160	160		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		564	188	376	126	250				52	8	8		
ОГСЭ.01.	Основы философии	3	58	50	8	6	2				8			ОК1-9	
ОГСЭ.02.	История	3	68	54	14	8	6				14			ОК1-9	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	3ЗДЗ	130	102	28	-	12				12	8	8	ОК1-9	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ДЗ	224	220	4	-	4				4			ОК 2,3,6	
ОГСЭ.05.	Русский язык и культура речи	ДЗ	84	70	14	10	4				14			ОК 1-9	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		153	121	32	18	14				32				
ЕН.01.	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	38	10	8	2				10			ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ЕН.02.	Информатика	ДЗ	105	83	22	10	12				22			ОК 1-9	
П.00	Профессиональный цикл		2307	1927	380	210	138		32		76	152	152		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1323	1109	214	116	78		20		76	94	44		
ОП.01.	Биология промысловых животных	Э	180	146	34	22	12				34			ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ОП.02.	Основы ветеринарии и зооигиены	ДЗ	90	76	14	6	8					14			
ОП.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	108	94	14	8	6						14	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ОП.04.	Культура делового общения	3	48	38	10	8	2				10			ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ОП.05.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	282	246	36	16			20			36		ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	ДЗ	147	129	18	10	8						18	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5

ОП.07.	Охрана труда	З	51	41	10	8	2					10		ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	88	14	8	6					14		ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ОП.09.	Документационное обеспечение управления	ДЗ	54	44	10	4	6					10		ОК 1-9	
ОП.10.	Бухгалтерский учет	ДЗ	60	48	12	4	8					12		ОК 1-9	
ОП.11.	Анатомия и физиология охотничьих животных	Экз	147	115	32	16	16				32			ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ОП.12.	География	ДЗ	54	44	10	6	4					10		ОК 1-9	ПК2.2-ПК2.5
ПМ.00	Профессиональные модули		984	818	166	94	60			12		58	108		
ПМ.01	Организация и проведение всех видов охоты	ЭК	342	280	62	32	18			12		32	30	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7
МДК.01.01.	Технологии охотничьего промысла		294	240	54	26	16			12		32	22	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7
МДК.01.02.	Основы охотничьего собаководства		48	40	8	6	2					8		ОК 1-9	ПК 1.1-1.7
УП.01.01.	Учебная практика	ДЗ			108							2 нед	1 нед	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7
ПП.01.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			72								2 нед	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7
ПМ.02	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов	ЭК	54	42	12	8	4					12		ОК 1-9 П	ПК 2.1-2.5
МДК.02.01.	Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом	ЭК	54	42	12	8	4					12		ОК 1-9 П	ПК 2.1-2.5
УП.02.01.	Учебная практика	ДЗ			36							1 нед		ОК 1-9	ПК 2.1-2.5
ПМ.03	Разведение, содержание и использование пушных зверей	ЭК	222	186	36	20	16					14	22	ОК 1-9 П	ПК 3.1-3.7
МДК.03.01.	Технологии звероводства		168	142	26	14	12					14	12	ОК 1-9 П	ПК 3.1-3.7
МДК.03.02.	Технологии кролиководства		54	44	10	6	4						10	ОК 1-9 П	ПК 3.1-3.7
УП.03.01.	Учебная практика	ДЗ			36							1 нед.		ОК 1-9	ПК 3.1-3.7

ПП.03.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			108								3нед	ОК 1-9	ПК 3.1-3.7
ПМ.04	Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства	ЭК	150	122	28	16	12						28	ОК 1-9	ПК 4.1-4.5
МДК.04.01.	Готовление продукции охотничьего хозяйства и звероводства		90	72	18	8	10						18	ОК 1-9	ПК 4.1-4.5
МДК.04.02.	Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства		60	50	10	8	2						10	ОК 1-9	ПК 4.1-4.5
УП. 04.01.	Учебная практика	ДЗ			36								1 нед	ОК 1-9	ПК 4.1-4.5
ПП. 04.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			36								1 нед	ОК 1-9	ПК 4.1-4.5
ПМ. 05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЭК	216	188	28	18	10						28		
МДК.05.01.	Выполнение работ по профессии рабочих «Егерь»		216	188	28	18	10						28	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
УП. 05.01.	Учебная практика	ДЗ			36							1 нед		ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
ПП. 05.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			72								2нед	ОК 1-9	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
УП.00.	Учебная практика	7			252							5 нед.	2 нед.		
ПП.00.	Производственная практика (по профилю специальности)	8			288								8 нед.		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4											4 нед.		
ПА.00	Промежуточная аттестация	24							160	160	160	160	640		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	4											4 нед.		
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	2											2 нед		
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2											2 нед		
ВК.00	Время каникулярное	35								11 нед.	11 нед.	11 нед	2 нед.		
Итого	Всего по дисциплинам и МДК		5130	4490	640	342	234	12	52	160	160	160	160		5130

Консультации на учебную группу по 4 часа на обучающегося Государственная итоговая аттестация 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 01.06. по 14. 06 (всего 2 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с15.06. по 28.06. (всего 2 нед.)												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

Дисциплина Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1. Анализ процесса создания полезного продукта и воспроизводства в системе охотоведческих и звероводческих хозяйств.
2. Анализ потребностей как экономической категории. Закон возрастания потребностей
3. Анализ собственности как основы производственных отношений системе охотоведческих и звероводческих хозяйств.
4. Характеристика рынка как развитая система отношений товарно-денежного обмена.
5. Анализ товара как экономической категории. Потребительная стоимость и стоимость товара
6. Исследование теории спроса и предложения как важнейших экономических рычагов рыночного механизма.
7. Анализ конкуренции современного рынка охотоведческих и звероводческих хозяйств.
8. Исследование причин кризисов и их социально-экономические последствия.
9. Исследование причин и последствий инфляция в рыночной экономике.
10. Анализ формирования цен и системы ценообразования на охотоведческую и звероводческую продукцию.
11. Исследование рынка труда и занятости населения.
12. Анализ безработицы как социально – экономической категории.
13. Анализ основных категорий менеджмента.
14. Исследование функций и принципов менеджмента в охотоведческих и звероводческих хозяйствах.
15. Анализ внутренних элементов организации в охотоведческих и звероводческих хозяйствах.
16. Исследование факторов внешней среды организации охотоведческих и звероводческих хозяйств.
17. Характеристика общих функций управления присущих охотоведческим и звероводческим организациям.
18. Исследование сущности и причины конфликтов в организациях.
19. Значение информации в управленческой деятельности.
20. Исследование рациональных методов решения проблемных ситуаций.
21. Анализ информационной коммуникации, виды, элементы и этапы обмена информации.
22. Исследование факторов, оказывающие влияние на процесс принятия управленческих решений.
23. Исследование характера, содержания и особенностей управленческого труда.
24. Анализ типов власти и методов влияние, необходимость власти в управлении.
25. Исследование эффективных стилей управления в практической деятельности руководителя.
26. Анализ роли руководителя в управлении конфликтными и стрессовыми ситуациями.
27. Исследование эффективных методов управления.
28. Анализ основных маркетинговых исследований.

29. Исследование правил и процедур маркетинговых исследований.
30. Исследование видов маркетинговой информации в охотоведческих и звероводческих хозяйствах.
31. Оценка уровня конкурентоспособности продукции организации.

ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты МДК.01.01.Технологии охотничьего промысла

1. Основные типы плодовых и ягодных растений, технология заготовки плодов, ягод, орехов.
2. Основные типы растений, технология заготовки грибов и лекарственных растений.
3. Организация и проведение охоты на кабана и лося с собаками.
4. Организация и проведение охоты на медведя и волка.
5. Организация и проведение охоты на оленя и зайца с собаками.
6. Организация и проведение охоты на куницу и лису.
7. Организация и проведение охоты на соболя и норку.
8. Организация и проведение охоты на белку и енотовидную собаку.
9. Организация и проведение охоты на утку и гуся.
10. Организация и проведение охоты на бобра и тетерева.
11. Организация отстрела, отлова, содержания и кормления диких животных.
12. Ориентирование на местности, прокладывание охотничьих троп.
13. Породы охотничьих собак, их характеристика, зоны разведения.
14. Техника учета выхухоли, крота, соболя.
15. Техника учета выдры, норки, мелких куньих.
16. Техника учета барсука, белки, ондатры.
17. Организация содержания и обучения охотничьих собак.
18. Породы охотничьих собак.
19. Особенности охоты с собаками.
20. Содержание, кормление и подкормка диких животных.
21. Методика определения виды травмы, оказание первой помощи животным в экстренных случаях.
22. Особенности спортивной и трофейной охоты.
23. Виды охоты на лису и зайца.
24. Виды охоты на куницу, соболя и норку.
25. Виды охоты на кабана и лося.
26. Преследование и отстрел животных.
27. Отлов животных.
28. Виды и методика охотничьего промысла.

29. Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Содержание и обучение охотничьих собак.
2. Государственные приоритеты в области охраны природы.
3. Бережное отношение к природным богатствам, правильное и рациональное их использование.
4. Организация и проведение охоты на белку и енотовидную собаку.
5. Организация заготовки, переработки и сбыта лекарственно-технического сырья.
6. Организация работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов охотничьих животных.
7. Организация и проведение охоты на утку и гуся.
8. Организация заготовки, переработки и сбыта продукции пчеловодства.
9. Организация и проведение охоты на куницу и лису.
10. Организация и проведение охоты на оленя и зайца с собаками.
11. Организация и проведение охоты на кабана и лося с собаками.
12. Организация и проведение охоты на бобра и тетерева.
13. Организация и проведение охоты на соболя и норку.
14. Организация заготовки, переработки и сбыта дикорастущей продукции.
15. Организация и проведение охоты на медведя и волка.
16. Содержание, подкормка, расселение промысловых животных.
17. Особенности спортивной и трофейной охоты.
18. Породы и особенности использования охотничьих собак.
19. Системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом.
20. Методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных.
21. Приемы первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства.
22. Зоогигиенические требования и ветеринарно- санитарные правила в звероводстве и кролиководстве.
23. Заготовка, первичная обработка и переработка пушно-мехового сырья.
24. Методы оценки качества и питательности кормов, стандарты на корма.
25. Санитарно-гигиеническая оценка условий содержания, кормления и ухода за животными.
26. Методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы.
27. Оценка животных по происхождению и качеству потомства.

4. Контроль и оценка результатов освоения ПССЗ

4.1. Контроль и оценка достижений обучающегося

Основанием для выделения видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: входной (предварительный) контроль осуществляется для установления исходного уровня знаний, умений каждого отдельного студента, поэтому организуется в начале года / изучения дисциплины; текущий контроль проводят в процессе усвоения нового учебного материала; рубежный применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела); с помощью промежуточной аттестации выявляют степень овладения учебным материалом по дисциплине, ряду дисциплин, междисциплинарному курсу.

Входной (предварительный) контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить исходный, индивидуальный уровень знаний, умений и навыков каждого отдельного обучающегося по дисциплине. На основании данных входного контроля, проводимого в начале года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематическое планирование. Кроме того, входной контроль настраивает обучающихся на определенную предметную область, способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме. Сравнение исходного уровня обученности с достигнутым позволяет измерять - "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить профессионализм педагога.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Его ведущая задача - регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция деятельности обучающихся; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого обучающегося. В этом случае обучающиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал. После завершения работы обязательно анализируются допущенные ошибки.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по целым разделам, темам учебной дисциплины. При этом виде контроля охватываются значительные по объему разделы курса, и от обучающихся требуется большая самостоятельная конструктивная деятельность. Рубежный контроль организуется обычно несколько раз в семестр. Он позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. Его осуществление предусматривается в календарно-тематических планах работы преподавателей. Промежуточная аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися совокупности знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения целой дисциплины или отдельных её разделов,

междисциплинарного курса (МДК). Осуществляется во время заключительного повторения в процессе зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплине, экзаменов квалифицированных по профессиональным модулям.

Промежуточная аттестация позволяет судить об общих достижениях обучающихся в определенной предметной области. При подготовке к предварительной аттестации происходит обобщение и систематизация всего усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен: знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки; уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности; владеть необходимыми приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

4.3. Организация государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 6 недель. Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссии, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Защита выпускной квалификационной

работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанной образовательной программе. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Выпускники, при успешном прохождении государственной итоговой аттестации, получают документ государственного образца о среднем профессиональном образовании.

5. Ресурсное обеспечение ППСЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации программы ПССЗ по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство** составляет 21 человека, из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек, первую – 2 человека, соответствие занимаемой должности – 6 преподавателей, без категории – 2 человека. В 2017 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации при Институте повышения квалификации кадров агробизнеса БГАУ, в 2018 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации при Институте повышения квалификации и международных связей БГАУ и КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» в Институте повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Преподаватели общепрофессионального цикла повышают квалификацию, проходя стажировку на соответствующих организациях, которые оснащены современной техникой и используют современные технологии.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Преподаваемые педагогическим работником дисциплины, модули	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень, квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогического работника	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	Стаж работы педагогического работника	
								Общий	По специальности

1.	Арбузов Виталий Николаевич	По договору	Безопасность жизнедеятельности	Высшее. Саратовский институт механизации, специальность – «Механизация сельского хозяйства», квалификация – Инженер, 1978г. Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства квалификация преподаватель техникумов механизации и электрификации сельского хозяйства	Соответствие занимаемой должности	2017-Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Стажировка Организация ООО «Фаворит – Агро» в должности инженер сельскохозяйственного производства 2018г – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		47	17
2.	Данченко Лилия Николаевна	Внутренний совместитель	Химия	Высшее. Тираспольский педагогический институт, специальность - «Биология и химия», квалификация – «Учитель биологии и химии», 1972 г.	Высшая	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя химии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		47	17
3.	Долбоносов Алексей Алексеевич	Штатный	Профессиональный модуль 01 Организация и проведение всех видов охоты, Профессиональный модуль 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, Основы ветеринарии и	Высшее. Санкт-Петербургский ветеринарный институт, специальность – «Ветеринария», квалификация – «Ветеринарный врач», 1994 г Московская ветеринарная академия им. К. И. Скрябина специальность «Ветеринария», квалификация – преподаватель	Высшая	2015 - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015 – КПК Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных отношений по программе «Организация и проведение всех видов охоты» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Стажировка ГБУ БО «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» по должности Ветеринарный врач 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии	Ветеринарный санитар с 04.07.1989 г. по 15.08.1989 г. Трубчевский совхоз-техникум; Ветеринарный фельдшер с 01.09.1994 г. по 05.05.1995г. колхоз «Верный путь» Трубчевский район; Ветеринарный фельдшер с 10.05.1995г. по 28.10.1995г. колхоз «Рассвет» Трубчевский район	24	17

			зооигиены	зооветеринарных и сельскохозяйственных техникумов и школ, 1997 г.		дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
4.	Долгорукова Ольга Олеговна	Штатный	Экологические основы природопользования, Охрана труда, География, ПМ. 02 Охрана , воспроизводство и рациональное природопользование	Высшее. Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, специальность – «География», квалификация – «Учитель Географии», 2004 г	Высшая	2015 - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016- КПК профессиональная подготовка по профессии «Собаковод» Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016 - Профессиональная переподготовка по программе «Кинология» КПК Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Стажировка Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Брянский государственный аграрный университет" по должности Кинолог, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя географии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		24	14
5.	Ерохов Александр Иванович	Штатный	Физическая культура	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность «География», квалификация – «Учитель Географии», 2007 г.	Высшая	2016 - КПК профессиональная переподготовка по программе «Образование и педагогика». Брянский институт повышения квалификации работников образования, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта		20	11

						<p>среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p> <p>2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>			
6.	Живодеров Александр Николаевич	Штатный	Информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Высшее. Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский Государственный университет им. академика И.Г. Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.</p>	Первая	<p>2015- КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности», 2015 – КПК «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,</p> <p>2016 – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,</p> <p>2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,</p> <p>2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО,</p> <p>2017 – Стажировка - Русская православная церковь. Московский патриархат. Брянская митрополия. Клинцовская епархия. Трубчевский церковный благочиннический округ по должности Системный администратор</p> <p>2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p> <p>2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>	Системный администратор с 10 декабря 2014 года по настоящее время. Православный приход храма во Имя Святой Троицы города Трубчевска Брянской области Брянской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	22	6
7.	Зуйкова Ольга Александровна	Штатный	Иностранный язык, История	<p>Высшее. Брянский государственный университет имени</p>	Соответствие занимаемой должности	<p>2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя английского языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта</p>		12	2

				академика И.Г. Петровского Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский), 2007г.		среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
8.	Карева Татьяна Владимировна	По договору	Математика	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Степень Бакалавр образования, направление Физико – математическое образование, специализация Информатика, 2005г	Без категории	2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Инженер по сопровождению СПС «Консультант Плюс» с 05.09.2005г. по 26.01.2006г.ООО ТТЦ «Апекс», Инженер сектора информационных технологий с 27.03.2008г. по 02.02.2015г. ОАО «Сбербанк»	12	2
9.	Кондратова Валентина Михайловна	Штатный	ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства, Биология промысловых животных, ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей Документационное обеспечение управления	Высшее. Всесоюзный институт заочного образования, специальность – «Зоотехния», 1986г.; Московская ветеринарная академия им. ак. К.И. Скрябина, – специальность – «Преподаватель зооветеринарных и сельскохозяйственных техникумов и школ».1989г.	Высшая	2015 – КПК по программе «Испытание и соревнование собак» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных отношений ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Стажировка: ГКУ БО «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» по должности Зоотехник 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Лаборант с 22.05.1972г. по 19.10.1977г. Трубчевский совхоз – техникум	47	17
10.	Лопаткин	Внутренний	Информатика	Высшее.	Высшая	2015 – КПК Институт повышения квалификации	Системный	25	18

	Валентин Владимирович	совместитель		Брянский государственный педагогический институт им. академика И.Г. Петровского, специальность – «Математика и физика», квалификация – «Учитель математики, физики и информатики», 1994 г.		кадров агробизнеса и международных связей. «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 2016 – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности», 2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2017 - Стажировка в Совете народных депутатов в городе Трубчевск по должности Системный администратор 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	администратор (по совместительству) с 26.08.12 по 01.11.2015г. ГБС(К) ОУ «Трубчевская школа интернат IV вида»		
11	Лавриненкова Анна Николаевна	По договору	Анатомия и физиология охотничьих животных, Основы ветеринарии и зооигиены.	Высшая. Брянская государственная сельскохозяйственная академия – специальность «Ветеринария» квалификация «Ветеринарный врач»,	Соответствие занимаемой должности	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 – КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии	Начальник подразделения ГВК Брянская государственная станция по борьбе с болезнями и вредителями с 05.08.2009г. по 19.02.2010г.; с	11	3

				2007г.		дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	01.02.2012г. по 01.02.2015г.		
12.	Малаев Николай Михайлович	Штатный	Основы безопасности жизнедеятельности, Химия	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	Первая	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		14	8
13.	Пиреева Светлана Ивановна	Штатный	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Высшее. Брянский государственный сельскохозяйственный институт, специальность – «Зоотехния»; квалификация – «Зооинженер», 1991 г., Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2008 г., специальность – «Финансы и кредит». квалификация – «Экономист	Высшая	2015 - КПК «Стандарты СПО: современные требования к качеству подготовки специалистов» в Брянском институте повышения квалификации работников образования, 2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015 - Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ по программе дополнительного профессионального образования «Финансы, денежное обращение и кредит», 2015 – КПК по программе «Содержание собак и уход за ними» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО 2017 - Стажировка по программе Трубчевский аграрный колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Брянский государственный аграрный университет"	Бригадир МТФ с 10.04.1991г. по 30.06.1993г. – совхоз - «Радичский» Дубровский район, Брянской области Экономист в Обособленном структурном подразделении Трубчевский почтамт УФПС Брянской области - филиала ФГУП с 02 сентября 2014 года по 31 июля 2015 года.	34	17

						по должности Кинолог 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
14.	Поцелуева Елена Владимировна	Штатный	Биология промысловых животных	Высшее. Курская государственная сельскохозяйственная академия им. акад. И.И. Иванова Специальность - Ветеринария, квалификация - Ветеринарный врач, 2014 год. Среднее специальное. ФГОУ СПО Трубчевский аграрный колледж Специальность - Ветеринария, квалификация - Ветеринарный фельдшер	Без категории	2018г. – КПК по дополнительной профессиональной программе «практика и методика подготовки кадров по профессии «Ветеринарный фельдшер» с учетом стандарта Вордлскиллс Россия по компетенции «Ветеринария», 79 час	ООО «Брянский бройлер» с 07.06.2016г. по 29.08.2018г. в должности «Ветеринарный санитар»	11	1
15.	Регада Александр Иванович	Штатный	История Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность «История», квалификация – «Историк. Преподаватель истории и обществоведения», 1978 г.	Высшая	2016 – КПК «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» БИПКРО 2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		42	17
16.	Резутина Ирина Игоревна	Внутренний совместитель	Бухгалтерский учет	Высшее. Брянская государственная инженерной –	Высшая	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Бухгалтер с 01.08.1995г. по 01.07.1997г. – Садоводческое	19	12

				технологическая академия, специальность – «Технология деревообработки», квалификация – «Инженер», 2004 год. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), специальность – «Финансы и кредит», квалификация – «Экономист», 2009 год.		2015 – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Бухгалтерский учет» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016 – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Земельно – имущественные отношения» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО 2017 - Стажировка - ООО «Трубчевский молочный комбинат» по должности Бухгалтер. 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	товарищество «Урожай»; Главный бухгалтер с 20.09.2004г. по 22.03.2005г. – Трубчевский аграрный колледж; Главный бухгалтер с 16.08.2005г. по 09.01.2006г. ООО «Десна», Специалист по технической инвентаризации имущества (по совместительству) ООО «Агро Инвест» с 01.09.2015г.		
17.	Розанова Антонина Николаевна	По договору	Биология, Биология промысловых животных	Высшее. Псковский Государственный педагогический институт, 1973г., Учитель географии и биологии Смоленский Государственный педагогический институт Учитель истории и обществоведения 1979 год	Соответствие занимаемой должности	2017-Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		47	17
18.	Стельмахова Елена Петровна	Штатный	Русский язык, Литература, Культура делового общения, Основы философии, Русский язык и культура речи	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	Соответствие занимаемой должности	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии		20	3

						дистанционного обучения), Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
19.	Суконкин Александр Николаевич	Внутренний совместитель	ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты	Высшее. Брянская государственная сельскохозяйственная академия специальность – «Экономика и управление аграрным производством», квалификация Экономист, 1998г.	Соответствие занимаемой должности	2016 - Центр обучение по охране труда и экологии Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016 - КПК по пожарной безопасности ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - КПК по программе Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления АНО Учебный центр дополнительного образования «Промтехстрой» 2017 - КПК по программе должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по должности «специалист гражданской обороны» УМЦ по ГОЧС Брянской области 2017 - Курсовое обучение по программе руководитель организации, УМЦ по ГОЧС Брянской области 2017 - КПК по охране труда и технике безопасности. Центр Обучения охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Дополнительная профессиональная программа профессиональной подготовки по направлению «Образование и педагогика» (профиль подготовки педагогическая деятельность в профессиональном образовании) Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования». 2017 - Стажировка - ООО «Трубчевский молочный комбинат» по должности Бухгалтер. 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Бухгалтер, программист 20.07.1998 – 16.11.2000 ТОО «Трубчевское МПМК»; Главный бухгалтер 18.06.2002 – 09.09.2002, Бухгалтер 10.09.2002 – 31.10.2003г. Дорожное строительное управление ГУП № 3, г. Брянск; Бухгалтер сектора последующего контроля 03.11.2003 – 17.08.2004 Трубчевское отделение сбербанка России № 5571, Бухгалтер сектора расчета и перевода с 06.04.2005, 06.04. 2005 – начальник контроля ревизионного сектора среднерусского банка сбербанка России по Трубчевскому отделению № 5571 сберегательного банка России	21	1
20.	Титова Людмила Алексеевна	Штатный	Физика, Математика, Астрономия	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность –	Высшая	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального		45	17

				«Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.		государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018– КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
21.	Цибуля Татьяна Викторовна	Штатный	Иностранный язык	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация – «Экономист менеджер», 2011г	Высшая	2015 - КПК по программе дополнительного профессионального образования «Организация и планирование производства» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017- Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		23	17

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация основных профессиональных образовательных программ

обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд Трубчевского аграрного колледжа - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянская государственная сельскохозяйственная академия» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

За период с 2013 по 2017 годы штатными преподавателями по анализируемой образовательной программе разработано 29 УМК, 18 учебных пособий, методических рекомендаций и указаний, написано 9 статей в журналах, периодической печати, сборниках научно – практических конференций.

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы http://www.bgsha.com	Возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Полнотекстовые документы, электронный каталог, учебно-методические материалы. Базы данных электронного каталога составляет – 78 883 наименования книг и более 32 000 записей картотеки журнальных и газетных статей.
2	ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Федерального агентства по образованию http://window.edu.ru	ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений.
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	База данных «АГРОС» http://www.cnshb.ru/iz_Agros.shtml	1200 000 (ед.) библиографических записей. Коллекция научной периодики.
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU http://elibrary.ru	Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

6	Электронно-библиотечная система «AgriLib» http://ebs.rgazu.ru/	Разработана с целью объединения на единой платформе электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений.
7	Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru/	Национальный цифровой ресурс РукоНТ - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.
8	Информационные услуги к электронному справочнику «Информио» -СУЗ http://www.informio.ru/fond/suz	Программа представляет собой информационный справочник с подборкой различных материалов, благодаря которой, пользователь имеет возможность получать тексты инструкций, последних приказов, писем, положений, касающихся образования, а также другие полезные документы. Доступ с любого компьютера, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей
	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - https://www.book.ru/	BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Отвечает требованиям ГОСТ 7.0.96-2016. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов. Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, возможно цитирование до 10% содержания книги, а также создание конспекта на основе нескольких изданий. Доступ рассчитан на неограниченное количество читателей из любой точки мира по сети «Интернет».
	Электронная библиотечная система "БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР" http://www.bibliocomplectator.ru/	«Библиокомплектатор» позволяет библиотеке самостоятельно в режиме онлайн сформировать индивидуальную подписку в удобной форме (из готовых коллекций или покнижно) более чем из 40000 качественных актуальных электронных книг, периодики, аудиозаписей, мультимедийных ресурсов. Ресурс облегчает поиск и систематизацию актуальных источников литературы более 600 крупных научных издательств, университетских коллекций ведущих вузов России, авторитетных авторских коллективов и позволяет учебным заведениям, научным и публичным библиотекам, корпоративным институтам совершенствовать свои фонды и обеспечивать к ним беспрепятственный доступ для своих читателей.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4	5
Общие учебные предметы				
1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Словари, справочники, учебники. Таблицы и схемы по русскому языку. Стенды. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей, литературных критиков и композиторов. Репродукции картин. Иллюстрации к произведениям. Учебники. Таблицы по литературе. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
3.	ОУП.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники,	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами

			учебники. Компьютер. Комплекты аудио-видео.	III группы
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды; математические формулы; геометрические фигуры; линейка-треугольник. Макеты геометрических тел. Плакаты. Транспортёр. Циркуль.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Гимнастическая шведская стенка. Гимнастические скамейки. Баскетбольные корзинки. Волейбольная сетка. Футбольная сетка. Гимнастические палки. Гимнастические скакалки. Набивные мячи. Баскетбольные мячи. Волейбольные мячи. Лыжи, ботинки. Туристические палатки,. Навесные перекладины. Гири. Стартовые колодки. Гранаты. Секундомер-хронометр. Шашки. Шахматы. Шахматные часы. Бадминтон. Настольный теннис. Эспандеры. Баскетбольная форма и волейбольная форма, футбольная форма, Вратарская форма. Гимнастические маты. Тренажеры: беговая дорожка, велоэргометр, шагомер, комплексно - силовой тренажёр. Гантели, штанга.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор. Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневматические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
8.	ОУП.08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Модель небесной сферы. Звездный глобус. Подвижная карта звездного неба. Глобус Луны. Карта Луны. Карта Венеры. Карта Марса; Вспомогательные технические средства обучения: Телескоп. Спектроскоп. Теллурий.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
Учебные предметы из обязательных предметных областей				
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей, литературных критиков и композиторов. Репродукции картин. Иллюстрации к произведениям. Учебники. Таблицы по литературе. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
10.	ОУП.10. Химия	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы, схемы, плакаты, модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня. Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды: химические знаки; таблица растворимых солей; ряд активных металлов; лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа; реакция среды; периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
11.	ОУП.11. Биология	Кабинет биологии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты ученых – биологов. Стенды: схема строения живой клетки; родословная животного мира; мир животных и микроорганизмов; периодическая система элементов Д.И. Менделеева; происхождение растений. Муляж разреза зерновки пшеницы, муляж разреза цветка. Микроскопы. Набор реактивов. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
Дополнительные ученые предметы				
12.	ДУП.01. Основы информатики	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-Packard LaserJet p2015N лазерный сетевой формата А 4. Сканер A4Epson Perfection V10. система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
Профессиональная подготовка				
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				

13.	ОГСЭ.01. Основы философии	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012. Учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта мира. Портреты философов. Стенды. Плакаты. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
14.	ОГСЭ.02. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
15.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Компьютер. Комплекты аудио-видео.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
16.	ОГСЭ.04. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Гимнастическая шведская стенка. Гимнастические скамейки. Баскетбольные корзинки. Волейбольная сетка. Футбольная сетка. Гимнастические палки. Гимнастические скакалки. Набивные мячи. Баскетбольные мячи. Волейбольные мячи. Лыжи, ботинки. Туристические палатки. Навесные перекладыны. Гири. Стартовые колодки. Гранаты. Секундомер-хронометр. Шашки. Шахматы. Шахматные часы. Бадминтон. Настольный теннис. Эспандеры. Баскетбольная форма и волейбольная форма, футбольная форма, Вратарская форма. Гимнастические маты. Тренажеры: беговая дорожка, велоэргометр, шагомер, комплексно - силовой тренажёр. Гантели, штанга. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Словари, справочники, учебники. Таблицы и схемы по русскому языку. Стенды. Компьютер.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
17.	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Словари, справочники, учебники. Таблицы и схемы по русскому языку. Стенды. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
Математический и общий естественнонаучный цикл				
18.	ЕН.01. Экологические основы природопользования	Кабинет экологических основ природопользования	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Стенды. Основные Государственные акты по охране природы. Красные книги. Комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования. Видеофильмы по экологическим основам природопользования. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
19.	ЕН.02. Информатика	Кабинет информатики и информационных технологий	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Лазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
Профессиональный цикл				
Общепрофессиональные дисциплины				
20.	ОП.01. Биология промысловых животных	Лаборатория биологии диких животных Лаборатория анатомии и физиологии животных	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды, таблицы; плакаты; схемы. Карты, рисунки, фотографии. Натуральные экспонаты и коллекции, гербарии. Карточки-задания для опороса по темам. Микроскопы; лупы; раздаточные подносы. Наборы предметных и покровных стекол. Скальпели. Пинцеты. Пипетки.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
21.	ОП.02. Основы ветеринарии и зоогигиены	Лаборатория основ ветеринарии и зоогигиены	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Учебные плакаты и таблицы по Животноводству; Наглядные учебные пособия и плакаты по Пчеловодству; Учебные плакаты по Зоогигиены и Кормлению мелких животных; Образцы кормов, витаминов, минеральных подкормок, муляжи пород КРС, овец, коз, свиней, лошадей ; Гербарий кормовых и ядовитых трав; Муляжи моркови, картофеля; Образцы шерсти, смушек, овчин ; Электропогонялы ; Альбомы пород КРС, овец, свиней, лошадей; Измерительные палки, циркули и ленты; Инструменты для мечения с/х животных; Муляжи развития зародыша курицы ; Формы зоотехнического и племенного учета, приборы измерения,	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

			диапроектор "Лети", 21учебные диафильмы по животноводству, птицеводства и т.д ; Набор фотографии с/х животных, рабочие та22блицы. Инструкционные карты и методические указания по практическим занятиям; Диа23фильмы и кинофильмы; Стенд основные методы исследования молока. Стенд правила техники безопа24сности в животноводстве. Стенд схема работы молочных комплексов. Стенд происхождение КРС и породы. 25Клиническая лаборатория; системный блок AMD ATHION 64. Монитор SYNC MSTER 710N 2 «17».	
22.	ОП.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Техническ2бие средства обучения: двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDY27D/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
23.	ОП.04. Культура делового общения	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Учебники. Методические пособия, таблицы, стенды, раздаточный материал. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
24.	ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Нормативно – правовая, учебная и справочная литература; тематические стенды; комплект лекций по курсу «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»; презентации; комплект контрольно - измерительных материалов; комплект инструкционных карт по практическим работам; методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
25.	ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Юридические словари, учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
26.	ОП.07. Охрана труда	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Основные Федеральные законы и стандарты. Комплект наглядных пособий. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования. Видеофильмы. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
27.	ОП.08. Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска. Люксметр. Огнетушители. Респираторы. Противогазы фильтрующие. Термометр. Барометр. Психрометр. Анемометр. Газоанализатор Вентилятор. Секундомер. Шумомер	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
28.	ОП.09. Документационное обеспечение управления	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
29.	ОП.10. Бухгалтерский учет	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Посадочные места по количеству обучающихся. Рабочее место преподавателя. Комплект бланков бухгалтерской документации. Комплект законодательных и нормативных документов. Комплект учебно-методической документации. Комплект образцов оформленных бухгалтерских документов.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
30.	ОП.11. Анатомия и физиология охотничьих животных	Кабинет биологии промысловых животных Лаборатория анатомии и физиологии животных	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды, таблицы; плакаты; схемы, карты; рисунки, фотографии; натуральные экспонаты и коллекции; гербарии; карточки-задания для опороса по темам; микроскопы; лупы; раздаточные подносы; наборы предметных и покровных стекол; скальпели; пинцеты; пипетки.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

			Анатомический музей. Стенды по топографии органов и систем разных видов животных Портреты ученых-анатомов. Электрифицированные стенды по анатомии и физиологии молочной железы-2. Таблицы, плакаты, схемы. Натуральные экспонаты, коллекция муляжей. Приборы, инструменты, посуда, инвентарь по нормативным требованиям. Клиническая лаборатория.	
31.	ОП.12. География	Лаборатория охраны природы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Карты, атласы. Плакаты, схемы; Стенды. Инструкционные карты. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (с выходом в интернет).	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
Профессиональные модули				
32.	ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты УП.01.01. Учебная практика	Кабинет охотоведения Полигон: учебная зооферма, зоопитомник Полигон охотничий участок	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Макет охотничьего ружья. Макет ствола нарезного оружия. Макет боеприпасов. Образцы дроби и пуль. Капканы. Приспособления для снаряжения патронов. Чучела птиц, зверей. Диапроекторы. Микроскоп. Палатки походные. Снасти для ловли и охоты. Рога копытных животных. Шкурки пушных зверей. макеты живоловушек. Охотхозяйства Брянской области. Государственный природный биосферный заповедник «Брянский лес» системный блок AMD ATHION 64. Монитор SYNC MASTER 710N 2 «17».	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
33.	ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов УП.02.01. Учебная практика	Кабинет экологических основ природопользования Мастерские: изготовления и ремонта орудий охотничьего промысла	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования. Справочная учебно-методическая и нормативная документация: - основные Государственные акты по охране природы; - Красные книги; - справочная литература; - учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплекты индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
34.	ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей УП.03.01. Учебная практика	Кабинет звероводства и кролиководства	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Макет кроликофермы. Макет шедов. Альбомы пород кроликов. Плакаты по внешнему и внутреннему строению кроликов. Плакаты по кормлению и племенной работе. Кинофильмы. Видеофильмы по звероводству. Учебные пособия.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
35.	ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства УП.04.01. Учебная практика	Лаборатория товароведения Лаборатория метрологии стандартизации и подтверждения качества	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Выпрямитель. Электромотор. Модели. Микроскопы. Татуировочные щипцы. Чучела охотничьих животных, пушных зверей, капканы, шкурки зверьков. Инструкционные карты, плакаты.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
36.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.05.01. Учебная	Кабинет охотоведения	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Макет охотничьего ружья. Макет ствола нарезного оружия. Макет боеприпасов. Образцы дроби и пуль. Капканы. Приспособления для снаряжения патронов. Чучела птиц, зверей. Микроскоп. Палатки походные. Снасти для ловли и охоты. Рога копытных животных. Шкурки пушных зверей. Макеты живоловушек. Охотхозяйства Брянской области. Государственный природный биосферный заповедник «Брянский лес». Охотничий участок системный блок AMD	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

5.4. Организация прохождения обучающимся практики и базы практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство практика является обязательным элементом учебного процесса и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Все практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Оценка по практике вносится в приложение к диплому. Обучающиеся проходят практику по направлению филиала на основе договоров с предприятиями, организациями. В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков организуется на базе лабораторий, полигонов, мастерских. Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т. ч. для использования в выпускной квалификационной работе. Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению. Для специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство предпочтение должно отдаваться предприятиям с современным оборудованием, с передовой организацией производственных процессов.

Места проведения практик:

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Кабинеты и лаборатории филиала	Брянская область, г. Трубчевск, ул. Володарского, 4
2	Районные общества охотников и рыболовов Брянской области	Брянская область
3	Охотничье хозяйство «Нерусса»	Брянская область, Суземский район, станция Нерусса,

		2015-2020 г.
4	ФГБУ Заповедник «Брянский лес»	Брянская область, Суземский район, улица Заповедная дом 2
5	ООО «Кувшиновское»	Брянская область, г. Почеп, ул. Успевича, 95 А
6	Охотхозяйство СКБ «Кукуевка»	Брянская область, Навлинский район, пос. Кукуевка, ул. Советская, 16

6. Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся

Воспитательная работа в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянского ГАУ направлена на формирование всесторонне развитой личности, обладающей социальной культурой, высокой гражданственностью, чувством патриотизма и крепким физическим здоровьем, построена на основании национальной доктрины образования РФ от 04.10.2000 г., Конвенции о правах ребенка 1989 г., Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г № 273-ФЗ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795), указами и распоряжениями Президента РФ и Правительства РФ.

На основании этих документов разработана Концепция воспитательной деятельности. Предложенная в концепции система взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в области воспитания является базой для развития системы воспитательной работы в учебном заведении и происходит через систему перспективного и текущего планирования воспитательных мероприятий.

В Концепции отражены все основные направления в воспитании, цели, задачи и организационные основы воспитательного процесса. Для достижения поставленных целей в процессе воспитания сформированы основные направления в работе с обучающимися:

1. Формирование нравственной культуры.
2. Формирование патриотического воспитания.
3. Формирование правовой культуры.
4. Формирование экономической культуры.
5. Формирование профессиональной культуры.
6. Формирование эстетической культуры.
7. Формирование экологической культуры.
8. Формирование валеологической культуры.

Для сохранения здоровья и здорового образа жизни обучающихся важное место отводится спортивно-массовой работе. В колледже созданы все условия для занятия физической культурой и спортом. В данном виде деятельности охвачены все 100% обучающихся колледжа (на уроках, в специальных группах здоровья, в секциях). В колледже функционирует 7 спортивных секций: баскетбольная (юноши и девушки), волейбольная (юноши и девушки), настольного тенниса, зимнего полиатлона, легкоатлетическая, стрелковая, общей физической подготовки. Данные секции функционируют по дополнительному расписанию в спортивном зале, комнате для тренажеров, стадионе. Ежегодно проводится 20-25 общих спортивных мероприятий-соревнований, в том числе спартакиады среди учебных групп. Сборные команды колледжа по всем видам спорта принимают участие во всех проводимых городских и районных соревнованиях, занимая, как правило, призовые места.

В колледже функционирует здравпункт, руководство которого осуществляется фельдшером. Для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся здравпункт:

- осуществляет консультирование по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом, режиму учебы, труда и отдыха;
- проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных заболеваний;
- организует мероприятия по иммунизации обучающихся и сотрудников колледжа совместно с медицинскими учреждениями;
- проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- обеспечивает совместно с учреждениями здравоохранения организацию и проведение диспансеризации обучающихся колледжа и периодических профилактических осмотров.

Одним из видов воспитательной деятельности являются музеи колледжа. Музей истории колледжа проводит работу по патриотическому воспитанию и профориентационную работу. Патологоанатомический музей является рабочей базой для обучающихся ветеринарного отделения, которые изготавливают препараты, чучела, организуют экскурсии для обучающихся колледжа и учащихся городских и районных школ.

В филиале созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности. Функционируют кружки художественной самодеятельности: народное пение, студия по вокалу, вокальная группа «Вдохновение», СТЭМ. Коллектив художественной самодеятельности обучающихся – активный участник всех городских, районных и областных творческих фестивалей, лауреат многих конкурсов, фестивалей различного уровня и направлений. В колледже есть команда КВН, принимающая участие в городских конкурсах среди учебных заведений.